

Onze visie op ons eigen onderwijs

Inleiding

We willen de beste school zijn voor mensen die Nederlands als nieuwe taal willen leren.

We willen mensen voorbereiden op hun verblijf en toekomst in Nederland en op hun examens voor de inburgering.

We zien ons werk deels als een soort van verzet: nieuwkomers hebben volgens ons recht op een zelfstandig bestaan in Nederland. Of en hoe zij daarbij de taal willen leren is hun eigen keuze. Als zij ervoor kiezen om de taal te leren, helpen wij hen daarbij. Wij zijn daarvoor opgeleid, wij kunnen dat. Wij helpen hen binnen de wettelijk toegestane kaders.

Wij verzetten ons tegen de dwingende koppeling van inburgeringsexamen en verblijfsstatus. Ons verzet leidt tot een keuze om slagen voor het examen 'zo makkelijk mogelijk te maken'. Mensen moeten met een minimale inzet een maximaal rendement kunnen behalen. Een maximaal rendement qua kennisniveau van het Nederlands, en ook qua behalen van de examenverplichtingen.

We zien immigranten als gewone mensen die min of meer toevallig bij ons in Nederland wonen en soms bijvoorbeeld best zonder kennis van het Nederlands kunnen bestaan in Nederland, ze moeten zoiets zelf kunnen kiezen. Wij kunnen denken, dat het handig is om Nederlands te kennen in Nederland, maar leven in Nederland kan ook zonder Nederlands te spreken, lezen of schrijven. Er zijn meer opties.

Immigranten hebben huis en haard en vaak ook hun familie, werk, vertrouwde leven, zekerheden, bezit enz. verlaten. Zij komen in een ongewis bestaan terecht. Zij zijn hier meestal afhankelijk van partner en/of overheid. Of in sommige gevallen van een werkgever die hen hierheen heeft gestuurd. Inburgering/taalverwerving is voor onze cursisten geen doel, maar een middel om hun bestaan te vergemakkelijken. Een leven lang leren is niet het doel voor de volwassen mensen in deze groep. Hun doel is 'taken uitvoeren': werken, carrière maken, leven in Nederland.

Onze kijk op inburgering beïnvloedt de manier van lesgeven, onze didactiek. Onze didactiek is gericht op het individu en op rendement. Onze visie op het inburgeringsonderwijs is gegroeid uit een langdurig bewustzijn van de omstandigheden waaronder nieuwe bewoners in Nederland terechtkomen. Wij hebben tientallen jaren ervaring met deze groep. Onze visie wordt niet alleen bepaald door het onderwijs zelf, maar staat in verband met een veel bredere visie op migratie, integratie en emancipatie. Hierover getuigen we regelmatig op de sociale media.

Wij willen mensen zo snel mogelijk hun zelfstandigheid laten terugveroveren. Wij bieden mensen de mogelijkheid om op een laagdrempelige manier te studeren met de beste middelen en om te werken aan hun toekomst in Nederland. Die beste middelen zijn de beste docenten en de beste boeken: docenten en boeken die passen bij de mensen die bij ons komen voor het leren van Nederlands.

Zelfstandigheid bevorderen

Onze cursisten zijn voor 95% mensen die geen zin hebben in een leven lang leren. Zij staan vanwege de taalbarrière al langer dan ze lief is op achterstand in hun nieuwe land. Zij willen in de eerste plaats een volwaardig bestaan. Veel van hen willen snel een baan. Het is niet altijd makkelijk voor docenten om zich te verplaatsen in deze wens: zij verkeren juist wel hun hele leven in het onderwijs ...

Wij willen onze cursisten leren om het zelf te doen, **leren om zelf te leren** (Maria Montessori). Dat is niet makkelijk, alles zelf doen, zelf een nieuwe taal leren. Onze cursisten hebben vaak geen ‘talenknobbel’, soms hebben ze weinig onderwijservaring, soms zijn ze ouder, soms koesteren ze een regelrechte weerzin tegen onze moeilijke taal. Wij hebben volgens ons voldoende in huis om in korte tijd zoveel aan te reiken dat veel van onze cursisten na een online interactieve cursus een tijd lang zelfstandig verder kunnen studeren met onze boeken. Die zijn zo gemaakt dat mensen hiermee grotendeels zelfstandig kunnen werken, bijvoorbeeld in combinatie met onze videocursussen. Wij helpen hen op weg.

Ook al zijn al onze lessen sinds 2019 online; cursisten doen voor de start van hun cursus een niveautoets, zodat zij kunnen beginnen op het juiste niveau. Bij twijfel hebben we persoonlijk contact om af te stemmen. Wij helpen onze cursisten snel, goed en betaalbaar op weg: na een periode van 20 of 40 weken kan de cursus klaar zijn voor het gewenste doel (van taalniveau A1 naar A2 of B1, of van A2 naar B1). De taal kan toegepast worden in het dagelijks leven en een cursist die de school verlaat, kan het gewenste examen behalen en/of naturaliseren, als dat een doel is.

Onze interactieve onlinegroeps cursussen met een live docent organiseren we zo, dat ze passen in het leven van onze cursisten. De lestijd is 4,5 uur per week, terwijl er 7x16 uur = 112 wakkere uren in een week zitten. Buiten de Nederlandse taal cursus hebben cursisten vaak een gezinsleven, clubs, hobby's, familie verplichtingen, etc. Veel van onze cursisten hebben ook werk: zij kunnen ook daar Nederlands spreken. Wij stimuleren het Nederlands spreken buiten de les. Een andere reden om Nederlands spreken buiten de les aan te moedigen is deze: de lestijd is beperkt. Tijd die gemoeid is met het geven van feedback is ook instructietijd. Feedback kan/moet kort en selectief zijn: een geoefende docent kan effectieve feedback doseren.

Onze cursisten oefenen met het studieboek, pagina voor pagina, onder leiding van een deskundige docent, die instructies, uitleg en feedback geeft. Die met de cursisten een strak en beproefd studieschema doorwerkt. Onze cursisten studeren heel gedisciplineerd. Ze moeten veel huiswerk maken en dat zelfstandig doen; ze kunnen dat of ze leren dat.

Meer mondigheid

Cursisten worden in onze school niet uitsluitend voor examens geprogrammeerd, maar ook uitgerust voor het dagelijkse leven – zij krijgen van ons altijd taalaanbod op hun eigen niveau: soms is dit een aanbod van woorden, soms van korte zinnen, maar soms krijgt iemand een ingewikkelder aanbod. Het aanbod moet altijd uitdagend zijn, maar mag niet te moeilijk zijn. Het aanbod moet precies liggen boven het al aanwezige taalniveau van de individuele cursist.

Spreekvaardigheid/gespreksvaardigheid wordt in onze cursussen op een weloverwogen manier geoefend. Op het basisniveau A1 bijvoorbeeld is er veel nadruk op nazeggen en op het ontlocken van korte reacties en antwoorden. Op niveau A2 worden meer zinnen uitgelokt: ook door het nazeggen van bijvoorbeeld losse zinnen die grammaticaal goed moeten worden nagezegd. Op niveau B1 leren cursisten langere zinnen te maken. Een docent die met ons werkt, luistert naar de vorm (grammatica) en probeert de gesproken taal van een cursist te beperken en te kanaliseren. Gespreksvaardigheid speelt dus tijdens lessen een onopvallende en minder prominente rol. Spontane, actieve gespreksvaardigheid past bij een taalniveau dat dicht bij taalniveau A2 of bij het niveau B1 ligt.

Met ‘smalltalk’ en met de taal die zij de baas zijn, kunnen onze cursisten buiten de cursus oefenen. Met taal die ze boven de pet gaat, vermoeien ze op den duur zelfs een welwillende luisteraar en dat maakt hen onzeker. Ook met weinig woorden, met makkelijke woorden en met korte, makkelijke zinnen kunnen zij prima communiceren: dat vergroot hun zelfvertrouwen en hun mondelinge taalvaardigheid. Stap voor stap krijgen onze cursisten - door veel goede input en heel veel oefening - meer grip op de nieuwe taal.

Goede studieboeken bieden zowel docent als cursist een duidelijk houvast en een heldere structuur. Wij gebruiken in onze lessen studieboeken van onze eigen leerlijn: Inburgering A1, Inburgering A2 en Inburgering B1. Deze boeken hebben we met onze vakkennis ontwikkeld vanuit onze ervaring met de manier waarop cursisten leren. Onze boeken vormen daarom de beste basis voor hun studie. Cursisten vragen altijd om 'meer spreken' of om 'meer grammatica' of 'meer uitleggen van regels', maar de docent kan vertrouwen op de boeken, waarin alles volgens beproefde didactische methodes verwerkt is. Over die achtergronden kun je meer lezen in de verantwoordingen bij onze boeken.

Betrokkenheid en afstand

Onze cursisten zijn volwassenen met allen hun specifieke problemen, net als wij zelf. Onze cursisten komen een beperkt aantal lessen bij ons, vaak is het al heel wat dat zij de stap naar een cursus gezet hebben. Wij horen, ook zonder dat we erom vragen, veel privé-dingen en privé-dingetjes, vaak via de telefoon of e-mail. Maar het is een kunst om sociale en psychologische afstand te bewaren. We zijn geen psychologen, geen sociaal werkers, wij zijn taaldocent. Dat vak ligt ons en dat is echt voldoende uitdaging. Als ziektes, zwangerschappen e.d. een rol spelen, dan hopen we vooral dat het reguliere studietraject bij ons toch kan worden doorgezet en afgerond. Wij tonen onze betrokkenheid, maar we houden de focus op de lesstof en op het af te ronden traject.

Onze cursisten zijn meestal tien tot twintig weken bij ons. Soms langer, als ze hun taal meerdere niveaus willen verhogen. Hun vaak stille aanwezigheid in de lessen is normaal: cursisten consumeren de taal, voordat ze gaan produceren. Zij studeren en gebruiken de structuur van de cursus en de rust in de lessen om gemotiveerd te blijven. De sfeer van studie getuigt van veel inzet, cursisten zijn bijna altijd heel ijverig.

Ad Appel Taaltrainingen in de sociale media

Ad Appel Taaltrainingen is een kleine school, maar het bereik is groot. Wij zetten ook de sociale media in en helpen hiermee tienduizenden inburgeraars en nieuwkomers in Nederland, maar ook in hun land van herkomst – zodra zij naar ons land willen komen. Wij doen dat voor onze cursisten, die via Facebook contact met elkaar onderhouden, maar ook voor onze school, omdat wij denken dat wij ook onze eigen kennis daardoor vergroten. Wij zien Facebook als een uniek instrument om feedback op onze visie te krijgen. Daardoor kunnen wij de kwaliteit van onze school en van ons lesmateriaal verbeteren. Wij verbeteren ons werk dagelijks dankzij de vele vragen die ons bereiken via de *socials*.

Op Facebook verspreiden wij dagelijks advies, nieuws en lesmateriaal. Deze diensten zijn niet alleen gratis, maar ook van heel goede kwaliteit. Een andere plek waar we ons lesmateriaal plaatsen, is YouTube. Daar zijn de video's bij onze boeken gratis toegankelijk, evenals oefenexamens voor de taalniveaus A1 t/m B1 die in heel Nederland worden gebruikt, zowel door mensen die thuis via zelfstudie studeren als door NT2-scholen die goede oefenexamens nodig hebben.

Studeren in online groep

Onze nieuwe methode is een combinatie van zelfstudie, studeren met een boek en computer en studeren met een docent. Dankzij het online platform ZOOM kan nu een groot aantal mensen (maximaal 20 cursisten per groep) van over heel de wereld deelnemen aan onze cursussen. Onze boeken en onze opvattingen over snel en gedegen leren sluiten goed aan bij deze onlinemogelijkheden. Wij helpen cursisten aan de hand van door ons zelf ontwikkeld studiemateriaal, volgens onze in de praktijk beproefde methode. Lessen op afstand kunnen wij hiermee verantwoord aanbieden. Ad Appel Taaltrainingen staat garant voor kwaliteit. We bieden deskundige hulp en begeleiding. Met ons werken goed opgeleide docenten.

Gratis en vrijblijvend advies

Voor veel inburgeraars zijn de inburgeringsvereisten onduidelijk en zijn de examens een moeilijk te nemen horde. Daarnaast hebben Nederlandse partners, maar ook cursisten zelf niet altijd een realistisch beeld van hun eigen mogelijkheden in Nederland. Het leven in Nederland blijkt na een tijdje vaak lastiger dan eerst gedacht en het leren van de taal vaak nóg lastiger...

Ad Appel Taaltrainingen is op de hoogte van de politieke en maatschappelijke ontwikkelingen in de inburgering en sluit met het aanbod aan bij de behoeften van inburgeraars. Velen van hen weten de school te vinden voor advies over bijzondere situaties of voor uitleg over ingewikkelde zaken. Wij zijn bereikbaar voor zulke vragen, telefonisch of via Facebook – laagdrempelig. Ons advies is gratis en vrijblijvend.

Organogram en praktische zaken

Ad Appel Taaltrainingen bestaat uit Ad Appel, Kirsten Verpaalen en Tanja Verhaegen. Zij zoeken nieuwe cursisten, doen de intakes, zijn verantwoordelijk voor de trajecten en maken de overeenkomsten. Zij onderhouden contacten met toekomstige klanten via Facebook en onderhouden ook andere externe contacten. Zij dragen daarnaast zorg voor het verspreiden en produceren van (nieuw) lesmateriaal. Op LinkedIn plaatsen zij informatieve artikelen over inburgering, politieke zaken en over heikele kwesties. Deze artikelen kunnen tot debat leiden in het werkveld.

Ad Appel Taaltrainingen werkt met docenten die lessen verzorgen in dienstverband. De meeste van hen hebben veel ervaring, maar er zijn ook docenten die ervaring opdoen. Deze combinatie helpt zowel de ervaren docent als de minder ervaren docent. De ene docent roest niet vast, de andere leert veel bij. Er is regelmatig intervisie over het vormgeven van de lessen en over de manier waarop cursisten leren. Ad Appel Taaltrainingen is een lerende organisatie die zich aanpast aan de veranderende wereld.

De bijzondere aanpak en visie van Ad Appel Taaltrainingen op de inburgering en onderwijs van het Nederlands als Tweede Taal levert veel steun op bij inburgeraars zelf, zij zijn bijna altijd blij met de resultaten die zij kunnen behalen dankzij onze aanpak.

Anders is het met de gevestigde orde. Grotere uitgevers, vertegenwoordigers en medewerkers van universiteiten, examenbureaus CINOP, CITO, Bureau ICE, en ITTA zijn veelal niet zo blij met publicaties van ons (gratis en goede) lesmateriaal en onze ideeën op LinkedIn.

Ad Appel Taaltrainingen is veeleisend. Dat kan niet anders, als je de beste wilt zijn. Maar wij zijn nergens zonder de beste docenten, die geloven in onze aanpak.

Ad Appel Taaltrainingen:

Tanja Verhaegen – Ad Appel – Kirsten Verpaalen

Heemstede, juni 2026

www.adappel.nl